Приложение 2

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группа метапредметных образовательных результатов*** | ***Показатели оценки метапредметных образовательных результатов*** | ***Форма и метод оценки*** |
| ***Уровень начального общего образования*** | ***Уровень основного общего образования*** | ***Уровень среднего общего образования*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Метапредметные понятия и термины | Слово.Число.Знак.Признак.Определение.Информация.Цель.Результат:• реальный;• виртуальный;• практический;• теоретический | Процесс.Явление.Общее.Частное.Причина.Следствие.Закономерность.Тенденция.Объект.Субъект.Анализ.Синтез:• гипотетический;• вероятностный | Индивид.Личность.Духовное (волевое).Душевное (психическое).Сознание.Самосознание.Детерминация.Интеграция.Дифференциация.Экстраполяция.Система.Синергия | Письменный опрос |
| Личностные УУД | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:• саморегуляции поведения;• взаимодействия с окружающими; | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:• индивидуального стиля познавательной деятельности;• эффективной коммуникации;• ответственности за собственные поступки, нравственного долга; | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:• выбора жизненной стратегии, построения карьеры;• средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; | Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития |
|  | • здорового образа жизни | • гражданской активности;• отношения к труду и выбору профессии | • морального выбора;• взаимоотношения полов, создания семьи;• готовности к активной гражданской практике;• российской идентичности;• отношения к религии как форме мировоззрения |  |
| Регулятивные УУД | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | Встроенное педагогическое наблюдение |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач |
| Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| Умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха |
| Познавательные УУД | Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Комплексная контрольная работа на основе текста |
| Активное использование речевых средств и ИКТ | Умение осознанно использовать речевые средства | Владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности | Формирование и развитие компетентности в области ИКТ | Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Оценка результатов проекта по информатике или технологии |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
|  | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров | Комплексная контрольная работа на основе текста |
| Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| Коммуникативные УУД | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:• участие в диалоге;• первичный опыт презентаций;• создание текстов художественного стиля;• использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:• участие в дискуссии;• развитие опыта презентаций;• создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей;• использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:• участие в дебатах;• устойчивые навыки презентаций;• владение всеми функциональными стилями;• владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка | Текущий диагностический контроль по русскому языку  |
| Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе |
| Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение |