Приложение 2

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группа метапредметных образовательных результатов*** | ***Показатели оценки метапредметных образовательных результатов*** | | | ***Форма и метод  оценки*** |
| ***Уровень начального общего образования*** | ***Уровень основного общего образования*** | ***Уровень среднего общего образования*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Метапредметные понятия и термины | Слово.  Число.  Знак.  Признак.  Определение.  Информация.  Цель.  Результат:  • реальный;  • виртуальный;  • практический;  • теоретический | Процесс.  Явление.  Общее.  Частное.  Причина.  Следствие.  Закономерность.  Тенденция.  Объект.  Субъект.  Анализ.  Синтез:  • гипотетический;  • вероятностный | Индивид.  Личность.  Духовное (волевое).  Душевное (психическое).  Сознание.  Самосознание.  Детерминация.  Интеграция.  Дифференциация.  Экстраполяция.  Система.  Синергия | Письменный опрос |
| Личностные УУД | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:  • саморегуляции поведения;  • взаимодействия с окружающими; | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:  • индивидуального стиля познавательной деятельности;  • эффективной коммуникации;  • ответственности за собственные поступки, нравственного долга; | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:  • выбора жизненной стратегии, построения карьеры;  • средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; | Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития |
|  | • здорового образа жизни | • гражданской активности;  • отношения к труду и выбору профессии | • морального выбора;  • взаимоотношения полов, создания семьи;  • готовности к активной гражданской практике;  • российской идентичности;  • отношения к религии как форме мировоззрения |  |
| Регулятивные УУД | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | | | Встроенное педагогическое  наблюдение |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач |
| Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| Умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха | | |
| Познавательные УУД | Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | Комплексная контрольная работа на основе текста |
| Активное использование речевых средств и ИКТ | Умение осознанно использовать речевые средства | Владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | |
| Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности | Формирование и развитие компетентности в области ИКТ | Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Оценка результатов проекта по информатике или технологии |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
|  | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров | | | Комплексная контрольная работа на основе текста |
| Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| Коммуникативные УУД | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:  • участие в диалоге;  • первичный опыт презентаций;  • создание текстов художественного стиля;  • использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:  • участие в дискуссии;  • развитие опыта презентаций;  • создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей;  • использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:  • участие в дебатах;  • устойчивые навыки презентаций;  • владение всеми функциональными стилями;  • владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка | Текущий диагностический контроль по русскому языку |
| Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе |
| Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение | | |