

**УТВЕРЖДЕНО**

Общим собранием работников  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
Беломорского муниципального района  
«Летнереченская средняя общеобразовательная школа»

«10» апреля 2018 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Беломорского муниципального района  
«Летнереченская средняя общеобразовательная школа»

**Самообследование**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**Беломорского муниципального района**  
**«Летнереченская средняя общеобразовательная школа»**  
**за 2017 год**

п.Летнереченский  
2018 год

## Оглавление

1. Общая характеристика ОУ .....	3
2. Основные направления деятельности ОУ.....	6
3. Состояние здоровья обучающихся. Организация питания. Режим обучения.....	8
4. Управление образовательным учреждением.....	11
5. Содержание и результаты учебной деятельности. ФГОС. ....	12
6. МОУ «Летнереченская СОШ» - региональная инновационная площадка ГАУ ДПО РК КИРО.....	21
7. Исследовательская деятельность.....	24
8. Дошкольные группы.....	26
9. Система дополнительного образования, в том числе платные дополнительные образовательные услуги.....	28
10. Содержание и результаты воспитательной деятельности. Программа патриотического воспитания.....	30
11. Финансовая деятельность. МТБ.....	31
12. Социальные партнеры. Сотрудничество с родителями.....	33
13. Основные направления развития на 2018 год.....	34

Самообследование Муниципального общеобразовательного учреждения Беломорского муниципального района «Летнереченская средняя общеобразовательная школа» за 2017 год содержит комплексный анализ работы школы о результатах и степени обеспеченности потребности участников образовательного процесса по получению качественных образовательных услуг, а также информацию для общественности, учредителя, органов власти о проблемах и направлениях развития учреждения.

## 1. Общая характеристика ОУ

Муниципальное общеобразовательное учреждение Беломорского муниципального района «Летнереченская средняя общеобразовательная школа» - МОУ «Летнереченская СОШ». Учредитель - Администрация муниципального образования «Беломорский муниципальный район», Республика Карелия, г. Беломорск, ул. Ленинская, 9, тел.

8 (81437)52171

Адрес ОУ: 186 550 Республика Карелия, Беломорский р-н, пос. Летнереченский, ул. Школьная, д.19

Телефон: 8(814)3738197 Факс: 8(814)3738197

Сайт: <http://letnii-school.ru/>

E-mail: [klivia@onego.ru](mailto:klivia@onego.ru)

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер 2503 от 01 апреля 2015 года (срок действия лицензии – бессрочно) Министерство образования Республики Карелия
- Свидетельство о государственной аккредитации №122 от 27.06.2014 года. Срок действия – до 27 июня 2026 года.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 1021000978140 от 14 октября 2011 года.
- Свидетельство о государственной регистрации права (кадастровый (или условный) номер: 10:11:0050101:179 от 4 августа 2011 года.
- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения Беломорского муниципального района «Летнереченская средняя общеобразовательная школа», Утвержден Постановлением администрации муниципального образования «Беломорский муниципальный район» 02.03.2015 года №253.

### Администрация

Директор: Черемисина Людмила Ивановна.

Старший методист: Пастухова Жанна Вячеславовна.

Старший методист: Кищик Светлана Николаевна.

Заместитель директора по АХЧ: Карбовская Елена Васильевна.

### Кадровое обеспечение (сентябрь, 2017)

Всего пед.работников	Высшая кв.кат.	Первая кв.кат.	Вторая кв.кат.	Соответствие заним.должн.	Без категории
20	4 (20%)	1 (5%)	0	15 (75%)	0 (0%)

В МОУ «Летнереченская СОШ» работают 15 педагогов + 3 (администрация)

Директор – 1  
Заместители директора – 2  
Учителя – 15  
Социальный педагог – 1  
Педагог – дефектолог – 1  
Педагог – психолог - 1

**Администрация** – 3 человека

Высшая квалификационная категория – 0  
Соответствие занимаемой должности – 3 (100 %)  
Первая квалификационная категория \_ 0  
Без категории – 0 ( 0%)

**Учителя** – 15 человек

Высшая квалификационная категория – 4 (26,6%)  
Первая квалификационная категория - 1 (6,7%)  
Вторая квалификационная категория – 0  
Соответствие занимаемой должности – 10 (66,7%)  
Без категории – 0 (0%)

**Прочие педагогические работники** – 5 человек

Высшая квалификационная категория – 0  
Первая квалификационная категория - 0  
Вторая квалификационная категория – 0  
Соответствие занимаемой должности – 5 (100 %)  
Без категории – 0

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ.

дошкольная	до 7 лет	4 группы	56
I уровень	1-4 классы	4 класса - комплекта	64
II уровень	5-9 классы	5 классов - комплектов	75
III уровень	10-11 классы	2 класса - комплекта	21

Перечень программ, по которым ОУ имеет право ведения деятельности:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VII вид);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VII вид);

- общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования естественно – математического профиля;
- дополнительная образовательная программа художественно – эстетической направленности;
- дополнительная образовательная программа физкультурно - спортивной направленности.

Социальная структура семей общеобразовательного учреждения выглядит следующим образом:

На 01.01.2017 года в школе обучается 160 обучающихся из 132 семей.

Среди них:

- Малообеспеченные (74 семьи – 101 учащихся), в т.ч. бедные (1 семьи – 1 учащихся);
- Многодетные (18 семей – 34 учащихся);
- Неполные (32 семьи – 35 учащихся);
- Матери (отцы) – одиночки (4 семей – 5 учащихся);
- Разведенные (20 семьи – 20 учащихся);
- Вдовы (8 семей – 10 учащихся);
- Семьи, в которых родители безработные, в т.ч. отчим (21 семьи – 25 учащихся);
- Один родитель безработный (6 семьи – 6 учащихся);
- Оба родителя безработные (1 семья – 1 учащийся);
- Единственный родитель безработный (3 семьи – 4 учащихся)
- Опекунские семьи (3 семьи- 3 учащихся), в которых:
  - Дети – сироты (1);
  - Дети, оставшиеся без попечения родителей (2);
  - Опекуны с назначением пособия (3);
- Количество детей, воспитывающихся у пенсионеров и родственников, официально не являющихся опекунами (12 учащихся);
- Количество семей социального риска (3 семей – 5 учащихся);
- Количество семей, состоящих на учете в ПДН (0), КДН (0);
- Количество семей, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних (0);
- Количество детей, состоящих на учете в ОУ (0);
- Количество детей – инвалидов (1).

## 2. Основные направления деятельности ОУ

Цель: организация работы ОУ, направленной на обеспечение современного качества образования, обеспечивающего развитие инновационной культуры выпускника ОО в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.

Достижению поставленной цели подчинены следующие задачи:

- Разработка и реализация образовательных программ, рекомендуемых новыми Федеральными Государственными Образовательными Стандартами;
- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования обучающихся, педагогов и родителей;
- Создание благоприятных условий, гарантирующих сохранность здоровья участников образовательного процесса;
- Создание условий для формирования духовно – нравственных основ развития личности;
- Создание целостной образовательной системы в условиях сельского поселения, предоставляющей населению возможности дошкольного, общего, полного, дополнительного образования, педагогической поддержки.

Среди основных направлений деятельности образовательного учреждения необходимо выделить следующие:

1. Обеспечение устойчивого развития школы в условиях модернизации российского образования, создание благоприятной образовательной среды для раскрытия способностей каждого обучающегося, обеспечение подготовки выпускников, умеющих ориентироваться в современном высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание социокультурного комплекса как фактора развития образования в сельской местности.
3. Работа в соответствии с планом работы региональной инновационной площадки ГАУ ДПО РК КИРО «Реализация «перевернутого обучения» в условиях сельской школы».

В 2017 году деятельность педагогического коллектива МОУ «Летнереченская СОШ» в соответствии с Планом работы на 2017 г. направлена, в первую очередь, на повышение качества образования через раскрытие способностей каждого обучающегося, через воспитание духовно нравственного человека, личности, готовой к жизни в современном мире.

Преподавание в начальной и основной школе ведется по общеобразовательным программам базового уровня.

В начальной школе реализуются программы специального (коррекционного) обучения VII и VIII вида (2 обучающихся).

В основной школе реализуются программы специального (коррекционного) обучения VII вида (6 обучающихся). На уровне среднего общего образования реализуются общеобразовательные программы базового уровня.

Для обучающихся разработаны программы элективных курсов, позволяющие вести образовательный процесс в соответствии с учетом личностных интересов и способностей.

МОУ «Летнереченская СОШ» работает в соответствии с ФГОС НОО (1 – 4 классы), ООО (5, 6, 7, 8 классы).

На первый план выходят:

- развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности;
- такие качества выпускника, как умение самостоятельно добывать знания, разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений и т.п.
- Формирование у младшего школьника готовности и способности к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию.

Эти способности востребованы в современном обществе. Они и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации.

*Целью* реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

*Основная задача:* научить ребенка учиться

Программа «Школа России» имеет огромный педагогический опыт. Авторами программы взято все лучшее, что было накоплено и апробировано в практике отечественной школы. Комплект постоянно обновляется и является надёжным инструментом реализации стандарта второго поколения.

Школьные учебники комплекта:

- рекомендованы Министерством образования и науки РФ;
- отвечают требованиям действующего Госстандарта начального общего образования;
- обеспечивают преемственность с дошкольным и основным общим образованием;
- обеспечивают преемственность с дошкольным образованием;
- готовят обучающихся к дальнейшему образованию.

Особую роль приобретает внеурочная деятельность, которая реализуется через внеклассную и кружковую работу:

#### Внеурочная деятельность 2017– 2018 учебный год

Направление	Кружок, секция	Руководитель	Классы	Количество обучающихся	Количество часов в неделю
Физкультурно - оздоровительное	Спортивный час	Нефедова Л.С.	1	21	1
	Школа выживания	Нефедов М.П.	8-11	12	4
	Арт - терапия	Анхимкова О.В.	1	21	2
	Спортивный час	Нефедова Л.С.	2	12	1
	Спортивный час	Нефедова Л.С.	5	14	1
	«Фитнес-аэробика»	Гусейнова Е.Т.	8,9,11	10	2
Художественно-эстетическое	«Юный художник»	Бракоренко Р.В.	3	10	1
	«Юный художник»	Бракоренко Р.В.	4	20	1

	«Смотрю на мир глазами художника»	Бракоренко Р.В.	1	21	1
	«Радуга творчества»	Анхимкова О.В.	1	21	2
	«Поделки из бумаги»	Рыбакова Т.И.	1	21	2
	«Поделки из бумаги»	Рыбакова Т.И.	2	12	2
Общеинтеллектуальное	«Развивай-ка»	Юринова С.М.	4	20	2
	«Разговор о правильном питании»	Карпова Г.М.	3	11	1
	«Нескучное программирование»	Васильева Т.В.	6	11	1
	«Развивай - ка»	Карпова Г.М.	3	11	1
	«Математика на «5»	Шибек О.В.	7	10	1
	«Юный информатик»	Васильева Т.В.	5	14	1
	«Занимательная математика»	Аникиева Е.С.	6	11	1
	«Жизненная математика»	Аникиева Е.С.	8	21	1
Общекультурное	«Юный краевед»	Шкадрович Н.А.	5-10	12	2
	«Тропинка к своему я»	Жаркова Я.В.	5	14	1
	«Секреты общения»	Жаркова Я.В.	6	11	1
	«По зову сердца»	Жаркова Я.В.	9-11	10	2
	«Моё портфолио»	Кузнецова Н.И.	2	12	1
	«Школа вежливых наук»	Кузнецова Н.И.	2	12	1
	«Учусь владеть собой»	Мигунова Л.Л.	1	21	1
<b>ИТОГО:</b>					<b>38</b>

### Информатизация образовательного процесса

МОУ «Летнереченская СОШ» большое внимание уделяет информатизации системы образования. В ОО функционирует 32 компьютеров с выходом в Internet (один в дошкольных группах). В соответствии с требованиями ФГОС приобретено компьютерное оборудование во все кабинеты начальной школы.

Ведется постоянная работа по повышению компетентности педагогических кадров и обучающихся в области информационных технологий. Учащиеся и педагоги не только используют готовые цифровые образовательные ресурсы, но и постоянно создают собственные. Силами педагогов ОУ создана постоянно пополняющаяся методическая копилка, некоторые работы выкладываются на сайт ОУ.

Одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения является развитие личности обучающихся.

### **3.Состояние здоровья обучающихся. Внедрение здоровьесберегающих технологий. Организация питания. Режим обучения.**

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее.



Ежегодно все обучающиеся школы проходят медицинский осмотр школьным медицинским работником, а также специалистами ЦРБ г.Беломорска.

ОТЧЕТ ПО ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ЗА 2017 ГОД

МОУ «ЛЕТНЕРЕЧЕНСКАЯ СОШ»

	1 – 4 кл.	5 – 9 кл.	10 – 11 кл.
Заболевания (в случаях)	Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено
1. Простудные заболевания (ОРВИ, ГРИПП)	87	142	17
2. Заболевания органов дыхания	37	34	13
3. ЛОР заболевания	25	21	2
4. Заболевания органов мочевывод. системы	5	5	0
5. Заболевания органов пищеварения	3	9	2
6. Эндокринная система	1	0	0
7. Заболевания ССС (ВСД)	2	3	0
8. Травмы	2	12	1
9. Опорно-двигательная система	0	2	1
10. Хирургические	0	2	0
11. Другие заболевания	3	4	0
<b>Всего:</b>	<b>165</b>	<b>234</b>	<b>36</b>

Всего случаев 435.

*Диспансеризация. 2016-2017 учебный год*

57% - простудные заболевания

19% - заболевания органов дыхания

11% - ЛОР заболевания

2% - заболевания мочевывод. системы

3,2% - заболевания органов пищеварения

1,1% - ВСД (ССС)

0,7% - опорно-

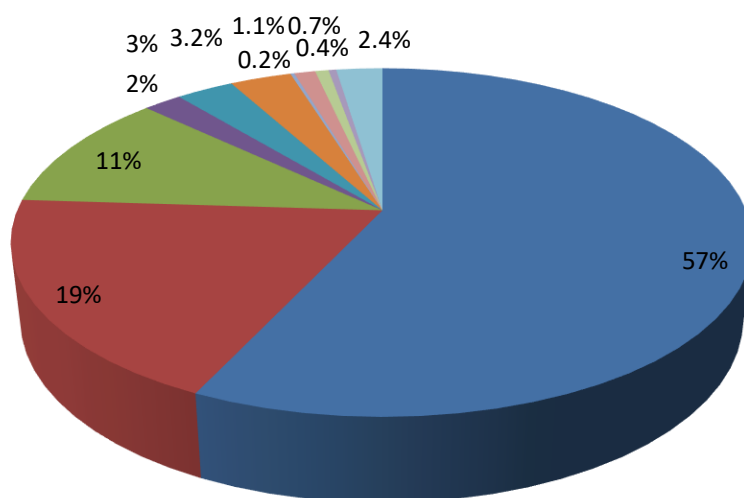
двигательная система

3% - травмы

0,2% - эндокринная система

0,4% - хирургические

2,4% - другие



Пониженное зрение

Класс	1 кл	2 кл	3кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Человек	0	3	1	4	1	6	4	7	6	0	3

35 человек – 21%

Анализ перечня заболеваний обучающихся показывает, что наиболее распространенными являются такие заболевания, как ОРВИ, ЛОР - заболевания, заболевания органов дыхания и органов пищеварения. Количество детей с пониженным зрением осталось на прежнем уровне.

Большое внимание в здоровьесберегающей деятельности уделяется вопросам предупреждения вредных привычек и наркозависимости обучающихся. Работа в этом направлении осуществляется через беседы, уроки биологии, ОБЖ, внеклассные мероприятия, классные часы:

- проведение бесед по профилактике злоупотребления алкоголем, токсических и наркотических веществ (ПАВ) для несовершеннолетних;
- Просмотр видеофильма о вреде алкоголизма;
- Конкурс плакатов «Вредные привычки» (5-11 классы);
- Акция «Не прожги свою жизнь!»;
- Акция распространения тематических листовок «Выбираю жизнь!»;
- Выпуск стенгазет «Скажем сигарете: «Нет!»»;
- Выставка книг «Здоровый образ жизни» и др.
- Флеш-моб «Меняю сигарету на конфету».

Одной из важнейших задач педагогов является поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся, создание благоприятных условий для формирования отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В школе работают спортивные секции, проводятся различные спортивные мероприятия.

Традиционным в ОУ является проведение спортивных мероприятий. Это общешкольные дела: День здоровья, первенство школы по спортивным играм, районные соревнования, легкоатлетический кросс, туристический слет, мини-футбол, лыжные гонки, соревнования по стрельбе и др.

#### Режим обучения

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2 – 4 классы – 34 учебные недели;
- 5- 11 классы – от 35 до 37 учебных недель с учетом экзаменационного периода и летних полевых практик.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 дней, летом – не менее 8 календарных недель. В первом классе в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

МОУ «Летнереченская СОШ» работает в одну смену. Начало школьных занятий в 8 часов 30 минут. Продолжительность урока составляет 45 минут.

Расписание учебных занятий предусматривает перерыв для отдыха и питания обучающихся.

Организация питания обучающихся осуществляется в школьной столовой, помещение столовой (115 мест) оборудовано в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями. В ежедневном меню для обучающихся представлен ассортимент холодных и горячих блюд, выпечки, соки и чай.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима.

Используется двухнедельное цикличное меню в соответствии с нормами СанПиН. Меню школьника составлено из продуктов, поставляемых в школу фирмой «Амбар Фуд» г. Беломорска, отличается разнообразием блюд и содержит весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания.

Разработан рациональный режим работы столовой, который соответствует режиму работы школы. Режим работы школьной столовой включает в себя горячие завтраки.

Стоимость завтрака за родительские деньги в школьной столовой 64 руб.

Горячим питанием охвачены 100 % обучающихся.

Организованное питание в школьной столовой контролируют члены родительского комитета, фельдшер школы, социальный педагог, независимая организация.

Режим работы ОУ предусматривает проведение классных часов (1 раз в неделю), организацию внеклассных мероприятий, экскурсий и походов во внеурочное время, занятия в кружках и секциях.

Дошкольные разновозрастные группы работают с 7.30 часов до 17.30 часов, по 5-дневной рабочей неделе.

#### **4. Управление образовательным учреждением, в том числе самоуправление.**

Управление муниципальным общеобразовательным учреждением Беломорского муниципального района «Летнереченская средняя общеобразовательная школа» строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления. В управление школьной жизнью включены все участники образовательного процесса – педагоги, обучающиеся, родители.

Постоянно действующим органом управления школой для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса является педагогический совет, который функционирует согласно Положению о педагогическом совете.

Директор принимает управленческие решения, опираясь на педагогический коллектив, (методический совет; методические объединения учителей - предметников и классных руководителей).

Порядок выборов органов самоуправления школы и их компетенция определяется Уставом и локальными актами.

Высший орган самоуправления школы - Совет школы, а также органами самоуправления школы являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольный Родительский комитет и Совет обучающихся.

Орган детского самоуправления представлен Советом обучающихся «СОЗВЕЗДИЕ».

Ученическое самоуправление функционирует как демократическая форма организации деятельности общешкольного коллектива, обеспечивающего развитие самостоятельности обучающихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Функции ученического самоуправления реализуются через привлечение учащихся к решению вопросов жизни школы, содействие в разрешении конфликтных вопросов, согласовании интересов учащихся, учителей, родителей, организация работы по защите прав обучающихся, укрепление дисциплины и порядка.

Совместно – педагогами, родителями и обучающимися - в 2017 году были рассмотрены следующие вопросы:

- подготовка к итоговой аттестации 9,11 классов (апрель 2017г.);
- состояние здоровья обучающихся;
- Инновационная деятельность МОУ «Летнереченская СОШ»;
- Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов МОУ «Летнереченская СОШ»;
- Проведение ВПР по учебным предметам (в соответствии с графиком Министерства Образования);
- организация безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- Положение о школьной форме;
- вопросы сохранения МТБ;
- организация летнего отдыха учащихся.

## 5. Содержание и результаты учебной деятельности.

Важным показателем работы педагогического коллектива является качество образования учащихся и их дальнейшая социализация.

### 2016 - 2017 учебный год 9 класс

1	Абрамов Алексей Анатольевич	ГАПОУ РК "Индустриальный колледж"
2	Васильева Наталья Дмитриевна	МОУ "Летнереченская СОШ"
3	Горланов Никита Анатольевич	МОУ "Летнереченская СОШ"
4	Дружинин Андрей Максимович	ГБОУ РК кадетская школа-интернат "Карельский кадетский корпус имени Александра Невского"
5	Житнев Вадим Дмитриевич	ГАПОУ РК "Индустриальный колледж"
6	Иванькова Влада Витальевна	ГБПОУ РК "Костомукшский политехнический колледж"
7	Кашура Юрий Геннадьевич	Петрозаводский колледж железнодорожного транспорта. Филиал ФГОУ ВПО «Петербургский государственный университет путей сообщения».

8	Кобоев Илья Дмитриевич	Беломорско-Онежский филиал ФГБОУ ВО "Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова"
9	Котов Кирилл Денисович	МОУ "Летнереченская СОШ"
10	Кубасова Валерия Романовна	МОУ "Летнереченская СОШ"
11	Липкова Яна Сергеевна	ГАПОУ РК "Петрозаводский техникум городского хозяйства"
12	Лукутин Иван Владимирович	МОУ "Летнереченская СОШ"
13	Майоров Илья Сергеевич	ГАПОУ РК "Индустриальный колледж"
14	Никонова Татьяна Сергеевна	МОУ "Летнереченская СОШ"
15	Островская Анна Викторовна	МОУ "Летнереченская СОШ"
16	Смык Дмитрий Николаевич	МОУ "Летнереченская СОШ"
17	Станкевич Данна Александровна	ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства"
18	Стаскевич Дарья Дмитриевна	МОУ "Летнереченская СОШ"
19	Ткачук Максим Сергеевич	МОУ "Летнереченская СОШ"
20	Хапугина Юлия Валерьевна	ЧПОУ "Петрозаводский кооперативный техникум Карелреспотребсоюза"
21	Шпуников Артем Александрович	МОУ "Летнереченская СОШ"

УНИВЕРСИТЕТ – 1      КОЛЛЕДЖ – 6      10 КЛАСС – 11  
ТЕХНИКУМ – 2      ШКОЛА-ИНТЕРНАТ – 1

*2016 - 2017 учебный год    11 класс*

1	Быстров Даниил Николаевич	ГАПОУ РК «Петрозаводский автотранспортный техникум»
2	Кузнецова Ксения Денисовна	ГАПОУ РК «Петрозаводский автотранспортный техникум»
3	Ларешин Виктор Сергеевич	ГАПОУ РК «Петрозаводский автотранспортный техникум»
4	Максимова Дарья Алексеевна	ГАПОУ РК «Петрозаводский автотранспортный техникум»
5	Мельникова Юлия Владиславовна	ГАПОУ РК «Петрозаводский техникум городского хозяйства»
6	Новиков Сергей Валерьевич	ГАПОУ РК «Петрозаводский автотранспортный техникум»
7	Пинигин Александр Викторович	ГАПОУ РК «Петрозаводский автотранспортный техникум»
8	Романова Елена Романовна	Петрозаводский колледж железнодорожного транспорта. Филиал ФГОУ ВПО «Петербургский государственный университет путей сообщения»
9	Смык Диана Александровна	ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж»
10	Шаповаленко Дарья Юрьевна	ГАПОУ РК «Индустриальный колледж»

ТЕХНИКУМ – 7      КОЛЛЕДЖ – 3

**МОУ «Летнереченская СОШ»**

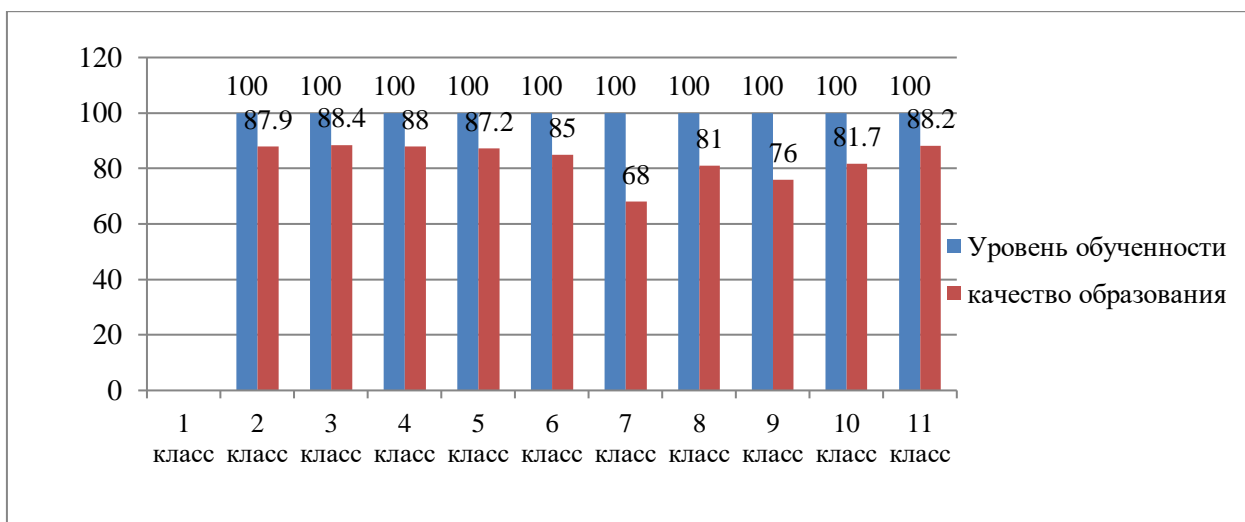
Предмет	Уровень обученности (в %)	Качество образования (в %)	Уровень обученности (средний, в %)	Качество образования по классу (сред., %)	Средний балл по предмету
<b>2 класс (Кл.рук. Карпова Г.М.)</b>					
Русский язык	100	63,6	100	87,9	3,7
Литературное чтение	100	100			4,3
Английский язык	100	81,8			4,3
Математика	100	72,7			3,8
Окружающий мир	100	90,9			4,1
Искусство. Музыка	100	100			4,8
Искусство. Изо	100	90,9			4,6
Технология	100	90,9			4,6
Физическая культура	100	100			4,9
<b>3 класс (Кл.рук. Юринова С.М.)</b>					
Русский язык	100	72,7	100	88,4	3,8
Литературное чтение	100	81,8			4,0
Английский язык	100	77,3			4,0
Математика	100	81,8			3,9
Окружающий мир	100	91,0			4,1
Искусство. Музыка	100	100			4,9
Искусство. Изо	100	91,0			4,0
Технология	100	100			4,7
Физическая культура	100	100			4,3
<b>4 класс (Кл.рук. Мигунова Л.Л.)</b>					
Русский язык	100	67,0	100	88,0	3,8
Литературное чтение	100	87,0			4,1
Английский язык	100	67,0			3,9
Математика	100	80,0			4,1
Окружающий мир	100	87,0			4,2
Искусство. Музыка	100	100			4,9
Искусство. Изо	100	100			4,7
Технология	100	100			4,7
Физическая культура	100	100			4,7
<b>5 класс (Кл.рук. Аникиева Е.С.)</b>					
Русский язык	100	55,0	100	87,2	3,6
Литература	100	91,0			4,3
Английский язык	100	72,0			3,8
Математика	100	81,0			3,9
История	100	100,0			4,4
Биология	100	100,0			4,7
География	100	100,0			4,6
Искусство. Музыка	100	100,0			4,6
Искусство. Изо	100	81,0			4,2
Физическая культура	100	100,0			4,7
Технология	100	91,0			4,3
Моя Карелия	100	100,0			4,2

<b>6 класс (Кл.рук. Поташева Е.М.)</b>					
Русский язык	100	54,0	100	85,0%	3,7
Литература	100	91,0			4,6
Английский язык	100	73,0			3,9
Математика	100	64,0			3,8
История	100	82,0			4,0
Обществознание	100	82,0			4,2
Биология	100	91,0			4,0
География	100	91,0			4,1
Искусство. Музыка	100	91,0			4,4
Искусство. Изо	100	91,0			4,3
Физическая культура	100	100,0			4,3
Технология	100	91,0			4,4
Моя Карелия	100	100,0			4,7
<b>7 класс (Кл.рук. Плашенкова Е.И.)</b>					
Русский язык	100	67,0	100	68,0	3,8
Литература	100	76,0			4,2
Английский язык	100	52,0			3,8
Математика.Алгебра	100	62,0			3,7
Математика.Геометрия	100	48,0			3,6
Информатика и ИКТ	100	62,0			3,7
История	100	62,0			3,9
Обществознание	100	76,0			4,0
Биология	100	71,0			3,9
География	100	76,0			4,0
Физика	100	62,0			3,7
Искусство. Музыка	100	57,0			3,9
Искусство. Изо	100	67,0			4,0
Физическая культура	100	85,0			4,5
Технология	100	76,0			4,2
Моя Карелия	100	90,0			4,2
<b>8 класс (Кл.рук. Шибeko O.B.)</b>					
Русский язык	100	63,0	100	81,0	3,7
Литература	100	84,0			4,2
Английский язык	100	79,0			4,0
Математика.Алгебра	100	53,0			3,6
Математика.Геометрия	100	58,0			3,6
Информатика и ИКТ	100	63,0			3,7
История	100	79,0			3,9
Обществознание	100	84,0			4,3
Биология	100	84,0			4,2
География	100	100,0			4,6
Физика	100	74,0			3,9
Химия	100	63,0			3,7
Искусство. Музыка	100	100,0			4,5
Искусство. Изо	100	89,0			4,4
Физическая культура	100	100,0			4,7
Технология	100	89,0			4,4

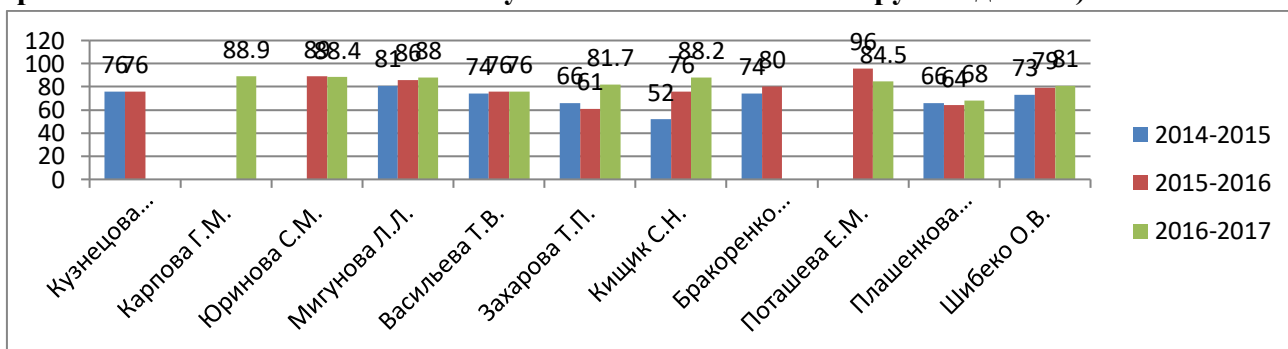
Черчение	100	74,0			4,2
Моя Карелия	100	100,0			4,5
ОБЖ	100	86,0			4,4
<b>9 класс (Кл.рук. Васильева Т.В.)</b>					
Русский язык	100	71	100	76,0	4,0
Литература	100	86			4,1
Английский язык	100	71,0			3,9
Математика.Алгебра	100	62,0			3,8
Математика.Геометрия	100	57,0			3,8
Информатика и ИКТ	100	95,0			4,1
История	100	57,0			3,8
Обществознание	100	76,0			4,0
Биология	100	52,0			3,7
География	100	90,0			4,2
Физика	100	81,0			4,0
Химия	100	48,0			3,7
Искусство. Музыка	100	86,0			4,3
Искусство. Изо	100	90,0			4,3
Физическая культура	100	100,0			4,7
Моя Карелия	100	95,0			4,7
Черчение	100	62,0			4,0
<b>10 класс (Кл.рук. Захарова Т.П.)</b>					
Русский язык	100	75,0	100	81,7	3,9
Литература	100	100,0			4,8
Английский язык	100	63,0			3,8
Математика.Алгебра	100	50,0			3,6
Математика.Геометрия	100	63,0			3,9
Информатика и ИКТ	100	88,0			4,0
История	100	50,0			3,6
Обществознание	100	100,0			4,1
Биология	100	63,0			3,9
География	100	88,0			4,0
Физика	100	88,0			4,1
Химия	100	63,0			3,8
ОБЖ	100	100,0			5,0
МХК	100	100,0			4,9
Физическая культура	100	100,0			4,6
Технология	100	100,0			4,6
История Карелии	100	100,0			4,6
<b>11 класс (Кл.рук. Кищик С.М.)</b>					
Русский язык	100	70,0	100	88,2	4,0
Литература	100	70,0			4,2
Английский язык	100	80,0			4,1
Математика.Алгебра	100	70,0			4,3
Математика.Геометрия	100	60,0			3,7
Информатика и ИКТ	100	100,0			4,1
История	100	100,0			4,3
Обществознание	100	70,0			4,0



Биология	100	90.0			4,3
География	100	90.0			4,2
Физика	100	100.0			4.0
Химия	100	100,0			4,2
Физическая культура	100	100,0			5,0
История Карелии	100	100,0			5,0
ОБЖ	100	100,0			5,0
МХК	100	100,0			4,5
Технология	100	100,0			4,5



**Качество образования (2014-2015, 2015-2016, 2016-2017) учебный год, класс сравнивается с этим же классом – указаны ФИО классного руководителя)**



Качество образования снизилось в 6 классе. Повысилось качество образования в 4,7,10, 11 классах (классные руководители - Мигунова Л.Л., Кищик С.Н.)

**Государственная итоговая аттестация 2017 год**

Количество обучающихся	Уровень обученности (в %)	Качество образования (в %)
<b>Русский язык</b>		
19	100 %	80 %
<b>Математика</b>		
19	100 %	78 %

	<b>География</b>	
15	100 %	70%
	<b>Обществознание</b>	
17	100 %	68%
	<b>Химия</b>	
1	100 %	80%
	<b>Биология</b>	
1	100 %	80 %
	<b>Информатика</b>	
3	100 %	100%

### 11 класс (результаты ЕГЭ)

Количество обучающихся	Уровень обученности (в %)	Средний тестовый балл
<b>Русский язык</b>		
10	100	64
<b>Математика (базовый уровень)</b>		
10	100	16

В 2017 году осуществлялся внутришкольный контроль в соответствии с планом.

Основными элементами контроля учебно- воспитательного процесса являлись:

- ✓ состояние преподавания учебных предметов
- ✓ качество образования обучающихся
- ✓ качество ведения школьной документации
- ✓ выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных, лабораторных, практических и контрольных работ по предметам
- ✓ подготовка и проведение итоговой и промежуточной аттестации обучающихся
- ✓ деятельность педагогов по усовершенствованию образовательного процесса
- ✓ выполнение решений Педагогических советов и совещаний

#### Классно-обобщающий контроль:

1, 5, 10 кл. Цель: адаптация учащихся.

4 кл. Цель: вопросы преемственности, готовность перехода к обучению в среднем звене, обучение учащихся 7 вида.

8, 9 кл. Цель: работа со слабоуспевающими учащимися. Работа по снижению количества пропусков уроков без уважительной причины.

7 кл. Цель: вопросы дисциплины.

9, 11 кл. Цель: подготовка к итоговой аттестации, ЕГЭ, ГИА.

Итоговые контрольные работы по математике, русскому языку, техника чтения (1-4 кл.) обсуждены на МО учителей начальных классов.

Итоги промежуточной аттестации по русскому языку, математике, предметов по выбору: обществознание, физика в 11-х кл. обсуждались на МО учителей русского языка и математики, педсоветах, административных совещаниях.

В 4,5,11 классах проведены ВПР.

4 класс: русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс: русский язык, математика, история, биология;

11 класс: история, биология, химия, география, физика.

Контроль за качеством ЗУН осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля.

В 1-7 классах проведены итоговые комплексные работы и итоговые контрольные работы.

В 9 и 11 классах проводился классно-обобщающий контроль. Цель контроля: определить качество преподавания, эффективность деятельности учителей по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

Анализ посещенных уроков в 9 классе показал, что учителями ведется подготовка к экзаменам. На уроках русского языка в системе проводятся тесты, изложения по демонстрационным материалам ГИА. Методика проведения данных видов письменных работ соответствует экзаменационным требованиям. Учащиеся учатся сжато излагать свои мысли, ведется работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, отработка орфограмм, на которые допускается наибольшее количество ошибок. На уроках алгебры ведется сопутствующее повторение, используются задания из «Сборников заданий для проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы», демонстрационные тесты.

Анализ посещенных уроков в 11-х классах показал, что на всех уроках ведется подготовка к экзаменам. На уроках математики и русского языка используются контрольно-измерительные материалы по подготовке к ЕГЭ предыдущих лет, которые имеются у всех учащихся, а также демонстрационные материалы 2014 года.

Учителям были даны рекомендации: шире использовать принципы внутренней дифференциации; свободный выбор заданий; ИКТ-технологий.

Промежуточная аттестация проводилась в мае 2017 года во 2-8,10 классах. В 4.5,11 классах были проведены Всероссийские проверочные работы. В выпускных классах 9 и 11 аттестация была пройдена в форме ОГЭ и ЕГЭ:

**2 кл., 3 кл., 4кл., 5кл., 6кл., 7кл. - комплексная работа.**

**4 класс** проводились ВПР по математика, русскому языку, окружающему миру.

**5 класс** - национальные исследования качества образования по английскому языку.

**7 кл по предметам** - региональный контроль по математике.

**8 кл. по предметам** - русский язык , математика, история, национальные исследования качества образования по английскому языку.

**10 кл. по предметам** - русский язык , математика, английский язык.

Педагогами были проанализированы результаты промежуточной аттестации, проведена работа над ошибками, составлен план индивидуальных занятий с обучающимися. Результаты доведены до сведения родителей. В начале следующего учебного года педагогам рекомендовано предоставить план работы по повышению качества образования.

Были выявлены следующие проблемы:

- низкий уровень овладения выпускниками начальной школы стандартами техники чтения, низкий уровень развития внимания;
- низкий уровень развития навыков самостоятельной учебной деятельности у обучающихся ООО;
- низкий уровень развития речевых навыков у выпускников основной школы;
- недостаточное применение педагогами технологии личностно-ориентированного обучения (внедрение принципов внутренней дифференциации, свободного выбора заданий, рефлексивного обучения);
- низкий уровень использования информационно-коммуникативных технологий.

Для решения этих проблем необходимо решить следующие задачи:

- продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся;
- совершенствовать работу с мотивированными на учебу обучающимися;
- продолжить работу по внедрению технологии личностно-ориентированного обучения на основе психолого - педагогических исследований особенностей развития школьников; продолжить работу по внедрению в учебный процесс информационно-коммуникативных технологий.

Все элементы образовательной системы школы были направлены на развитие индивидуальности социально - активной личности посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка, использования личностно - ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия для успешной адаптации и интеграции ребенка в обществе. Анализ методической работы школы позволил выявить следующие **проблемы**:

1. Недостаточная учебная мотивация учащихся на всех ступенях образования.

2. Недостаточное владение педагогами отдельных элементов современных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

3. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО.

Для решения выявленных проблем проводится работа с родителями (общешкольные родительские собрания; по графику ведутся классные родительские собрания, тематика их выбирается классным руководителем в зависимости от особенностей класса, возраста учащихся, потребностей времени, запросов школы и родителей. Классные руководители проводят на собраниях анкетирование, опрос, деловые игры, уроки-игры, смотры знаний, тестирования и т.д.; заседания совета семьи и школы «Забота»).

#### **Формы контроля, проведенные в 2017 году**

- ✓ **Классно - обобщающий** в 1, 4, 5, 9,10, 11 классах
- ✓ **Обзорный контроль** - проверка школьной документации; состояние учебных кабинетов; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность обучающихся учебной литературой; контроль календарно- тематического планирования и выполнения программ; посещаемость занятий обучающимися; работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе
- ✓ **Административный контроль** за уровнем знаний и умений обучающихся по предметам: проведение диагностических работ математике (5 - 11 классы); участие в диагностических и тренировочных работах в системе СтатГрад; участие в комплексных работах.
- ✓ **Комплексно - обобщающий контроль**- контроль за состоянием методической работы в школе.
- ✓ **Персональный** - изучение уровня профессионального мастерства педагогов.

Важным показателем работы педагогического коллектива является успеваемость и качество обученности обучающихся. За 2017 год успеваемость по школе составляет 100 %.

#### **6. МОУ «Летнереченская СОШ» - региональная инновационная площадка ГАУ ДПО РК КИРО.**

**Повышение качества образования и его практическая направленность является одной из актуальных проблем.** Ее решение связано с оптимизацией способов полноценного усвоения содержания образования учащимся, развитие на его основе интеллектуальных и творческих способностей.

Достижение результатов, определенных ФГОС, невозможно без учета современного уровня развития общества, который определяется во многом созданием и повсеместным использованием в различных областях жизни новых технических устройств. Дети еще до достижения школьного возраста быстро адаптируются к цифровой среде и, приходя в

школу, должны жить и развиваться в соответствующем образовательном пространстве современного общества.

Однако основывать образовательный процесс исключительно на цифровых ресурсах, переводя обучение в дистанционный режим, требующий самоорганизации и ответственности, в средней школе не представляется возможным из-за специфики возрастных особенностей учащихся. Также как и абсолютизация традиционной системы образования с использованием информационных технологий в качестве источника демонстрационного материала не является эффективным путем достижения результативности определяемой ФГОС.

Объективно возникает необходимость интеграции эффективных технологий классно-урочной системы и новых возможностей, которые открываются в результате совершенствования цифровых технических средств.

**Идея проекта состоит в том,** что созданная системы работы по модели «Перевернутого обучения» позволит привлечь обучающихся к реальной продуктивной учебной деятельности на уроке в условиях образовательного учреждения.

Для реализации этой идеи кардинально изменится содержание учебной деятельности, осуществляемой обучающимися в домашних условиях (домашняя работа) и содержание учебной деятельности обучающихся на уроке. В условиях «Перевернутого обучения» изучение теоретического материала, предусмотренного изучаемой темой, переносится на уровень дистанционной самостоятельной учебной деятельности в домашних условиях. Обучающемуся предоставляется свободный доступ к электронным образовательным продуктам - учебным видеоматериалам, создаваемым либо самим учителем, либо ресурсами Интернета, а учитель в условиях самостоятельной учебной деятельности обучающихся выполняет преимущественно консультативные функции. В условиях образовательного учреждения учитель организует совместную (групповую или индивидуальную) деятельность обучающихся, направленную на практическое применение дистанционно усвоенной ими информации, включающей решение задач, выполнение мини-проектов, разработку деятельностных алгоритмов, осуществление экспериментально-исследовательской деятельности.

Проект предполагает применение иной, чем в традиционной практике, модели организации совместной деятельности учителя и обучаемых, смещение центра тяжести на управляемую самостоятельную деятельность учащихся; предусматривает «встраивание» в образовательный процесс учреждения специфической модели «Перевернутого обучения»: от изучения нового материала в классе – к его изучению дома; формирование у учащихся навыков для взрослой жизни, связанных с осмыслением информации, ее переработкой, преобразованием и практическим использованием. Изменение позиции учителя и учащегося (учащиеся осознают, что они сами теперь становятся ответственными за свое обучение) – новый шаг в образовании.

Актуальность проекта определяется:

- необходимостью разрешения противоречия между наличием больших потенциальных возможностей для образования, которые обеспечиваются электронными средствами, и недостаточной эффективностью их использования в школе;
- потребностью общества в эффективных методах обучения на основе интеграции очного обучения, дистанционных форм и способов саморазвития.

Значимость проекта состоит ещё и в том, что в системе образования Республики Карелия – это новая практика.

Основная цель: повышение качества образования путем создания системы работы по модели «Перевернутого обучения», направленной на формирование ключевых компетенций, раскрытие личностных потенциальных возможностей и удовлетворение образовательных запросов учащихся.

Задачи:

1. Обеспечить оптимизацию процесса обучения, направленного на формирование субъекта учебной деятельности, готового к саморазвитию.
2. Разработать систему работы образовательного учреждения по внедрению модели «Перевернутое обучение» в практику работы учителя, включенного в инновационный проект; определить критерии и показатели ее успешности через систему собеседований, диагностических процедур, групповых и коллективных практикумов.
3. Обеспечить принятие модели родительской общественностью.
4. Разработать систему мониторинга для определения сформированности ключевых компетенций всех субъектов образовательного процесса.
5. Осуществить подбор Интернет-ресурсов по учебным предметам; создать собственные электронные средства обучения, необходимую информационную базу.
6. Осуществить отбор эффективных форм, методов и технологий обучения для повышения качества и результативности учебного занятия посредством внедрения модели «Перевернутое обучение».
7. Обеспечить повышение уровня учебных достижений учащихся по учебным предметам, определенным инновационным проектом, за счет дальнейшего развития ресурсов учебного занятия – «перевернутого обучения», развития у обучающихся мотивов к учебной деятельности, обеспечения их всеми видами поддержки.
8. Создать условия для дальнейшего развития профессиональных компетентностей педагогов (информационной, технологической, исследовательской, аналитической, консалтинговой)
9. Обобщить сформировавшийся опыт инновационной деятельности и распространить его в рамках образовательных учреждений Беломорского муниципального района, других муниципальных районов Республики Карелия.

Основным направлением деятельности предполагается организация учебного процесса по модели «перевернутого» обучения с использованием сервисов сети Интернет.

Модель используется для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по освоению программного и дополнительного учебного материала.

Она предусматривает чередование компонентов очного и дистанционного (электронного) обучения.

Реализация электронного обучения осуществляется вне школы: учитель представляет доступ к электронным образовательным ресурсам для предварительной теоретической подготовки дома. Основные платформы, которые предполагаем использовать: Padlet, EDpuzzle, Учи.ру, prezі.com и другие. На уроке же организуется практическая (индивидуальная, парная или групповая) деятельность.

Учащимся предоставляется больше возможностей для серьезной самообразовательной деятельности, а учителю – возможностей для индивидуализации и дифференциации обучения.

Внедрение данной модели поможет индивидуализировать обучение. Поскольку каждому учащемуся необходимо свое количество времени для усвоения материала и его осмысления, учащийся получает возможность работать в своем индивидуальном режиме. Смартфоны и планшеты становятся пригодными не только для нескучного проведения свободного времени, но и для обучения.

#### **Ожидаемые результаты проекта**

- расширение образовательных возможностей обучающихся за счёт увеличения доступности и гибкости образования, учёта их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;
- формирование субъектной позиции обучающегося: повышение его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом;
- трансформация стиля педагога: переход от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимся, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний;
- персонализация образовательного процесса, когда учащийся самостоятельно определяет свои учебные цели, способы их достижения, учитывая свои образовательные потребности, интересы и способности, учитель же является помощником обучающегося.

**В 2017 году МОУ «Летнереченская СОШ» признано региональной инновационной площадкой по проекту «Перевернутое обучение» в условиях сельской школы (Приказ Министерства Образования Республики Карелия от 26.12.2017 г. №1881 «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок»).**

### **7. Исследовательская деятельность**

Наиболее доступной для разрешения вопросов мотивации школьников к учению выступает исследовательская деятельность, основной функцией которой является инициирование учеников к познанию мира, себя и себя в этом мире.

Исследовательская деятельность - творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (учителя и ученика) по поиску решения неизвестного, результатом которой является формирование исследовательского стиля мышления и мировоззрения в целом.

Результат работы - выявление исследовательских умений и навыков, грамотное и целесообразное сочетание их с общеучебными умениями и навыками, сосредоточение их в процессе обучения по возрастным группам.

Следует отметить, что основной корпус формируемых теоретических знаний и практических умений исследовательской работы включает в себя такие **теоретические знания**, как: история развития науки; структура научного познания; научная гипотеза; понятие научной парадигмы; общая характеристика научной работы (цель, содержание, продукт, способы, средства); теоретические и эмпирические методы исследования.

Исследовательская работа в то же время в основном направлена на такие **практические умения**, как: поставить и сформулировать проблему исследования; умение



выдвинуть и теоретически обосновать гипотезу; наметить план работы; провести исследование; обработать и проинтерпретировать данные; написать научный доклад или статью; публично защитить основные тезисы исследования.

*Серьёзной проблемой* организации исследовательской деятельности учащихся в школе является отсутствие соответствующих навыков и умений у большинства педагогов.

**Плашенкова Елена Ивановна**

Мероприятие	Количество участников	Итоги
17.09.2016 Муниципальный туристический слёт, посвящённый Дню туризма	Быстров Даниил, Гужиев Кирилл, Кашура Юрий, Кузнецова Ксения, Максимова Дарья (5 человек)  II группа: Гергель Родион, Поташев Максим, Шибeko Юлия, Ивашихина Милана (5 человек)	Группа В – (2 место)  Сертификаты участника
27.01. 2017 год XVII муниципальная краеведческая конференция «Моё Отечество» конкурс краеведов номинация «Северная экспедиция»	Шумилов Андрей, Шибeko Юлия. Ивашихина Милана (3 человека)	1 место
22.04. 2017 муниципальная Краеведческая игра «Открой для себя Беломорск» посвящённой году Экологии номинация «Северная экспедиция»  Творческий конкурс в рамках муниципальной краеведческой игры «Открой для себя Беломорск» посвящённой году Экологии НОМИНАЦИЯ «Путевой дневник»	3 человека: Черемисин Руслан Чегина Милана, Наимова Сабрина	3 место
Февраль, 2017 г. ГБОУ ДО РК РЦРДО «Ровесник» Краеведческая игра «Карела - лес кормит»	2 человека: Минина Ксения, Любченко Ивана	Сертификаты участников
Март-апрель, 2017 г. ГБОУ ДО РК РЦРДО «Ровесник» Краеведческая игра «Путешествие вокруг света»	1 человек: Корнеева Анастасия	-

### **2017-2018 г.**

1.Муниципальная краеведческая игра «Открой для себя Беломорск», посвящённая 80-летию города Беломорска.(1 место – команда, Плашенкова Е.И.)

2. Карельский конкурс генеалогических исследований «Узы родства» (Чегина Милана, 6 класс, Плашенкова Е.И)

3. Муниципальная игра "Не забывайте грозные года!", посвященная 75-летию Сталинградской битвы. (2 место – команда, Плащенко Е.И.)

4. ГБОУ ДО РК РЦРДО «Ровесник» Краеведческая игра «Спроси у бабушки» Корнеева А. (Плащенко Е.И.)

## **8 . Дошкольные группы**

В дошкольных группах функционирует 4 разновозрастные группы:

- вторая группа раннего возраста, первая младшая группа – 13 человек;
- младшая разновозрастная – 13 человек;
- Средняя группа – 12 человек;
- Старшая разновозрастная (старшая и подготовительная группы) – 18 человек;

Дошкольные группы посещает 56 человек. В группах реализуется комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Работа дошкольных групп ведется согласно годовому плану и его основным задач:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями.
2. Совершенствование работы дошкольных групп по формированию у дошкольников основ экологической культуры. Создание условий для экологического воспитания детей.

3. Развитие и совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС через трансляцию опыта работы на различных уровнях.

4. Продолжить работу по преемственности дошкольные группы – школа.

Содержание программ по различным направлениям развития детей взаимосвязано и скоординировано таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

В разновозрастных группах занятия проводятся одновременно с детьми двух возрастов с учетом соответствующих возрасту содержания и продолжительности занятий. Дети, свободные от занятий находятся под наблюдением помощника воспитателя и занимаются свободной игровой деятельностью или готовятся к прогулке в соответствии с режимом дня.

Национально-региональный компонент реализуется через все виды занятий и составляет 10 % от общего содержания программы.

В подготовительной группе ведется кружковая работа «Математические ступеньки». Дошкольники дополнительно занимаются математикой.

Для формирования у дошкольников устойчивого интереса к обучению в школе, желания учиться, успешному проведению адаптационного периода осуществляется совместная деятельность дошкольных групп и школы. Для этого составляется и реализуется совместный план работы.

В работе с родителями приоритетными направлениями являются:

- Повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей.
- Приобщение их к участию в жизни детского сада и социализации ребёнка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

В начале учебного года составляется план работы с родителями, воспитатели намечают мероприятия различного характера: информационного, познавательного, ознакомительного и просветительского.

Родители постоянно вовлекаются в воспитательно-образовательный процесс, приглашаются на открытые занятия, участие в проектах, мероприятиях, конкурсах. Предлагается создать детям «Неделю сказки», где родители участвуют. Также эффективными формами работы являются консультации, анкетирование и совместная творческая работа.

#### **План работы по преемственности дошкольных групп и школы на 2017-2018 год**

<b>Педагогические мероприятия</b>		
<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Утверждение Положения о преемственности работы школы и детского сада. Заключение договора. Планирование совместной работы	сентябрь	директор школы, старший воспитатель ДОУ
Круглый стол: «Развитие познавательных интересов и	сентябрь	Начальная школа старшин воспитатель, воспитатели детского

коммуникативных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста с внедрением ФГОС ДО»		сада
Семинар «Изучение и анализ программ дошкольного звена и начальной школы». Открыты уроки для воспитателей	декабрь	Начальная школа старшин воспитатель, воспитатели детского сада
Взаимопосещения: - посещение занятий в подготовительной группе учителями начальных классов	В течение года.	Школа, воспитатели детского сада
Проведение плановых методических объединений	В течение года.	Школа, воспитатели детского сада
Оформление стенда и странички на сайте школы и детского сада «Для вас, родители будущих первоклассников!»	В течение года.	Школа, воспитатели детского сада
<b>Работа с детьми</b>		
Ответственные Экскурсия в школу «Будем знакомы!»	сентябрь	
Экскурсия в школьную библиотеку	апрель	
<b>Работа с родителями</b>		
Общее родительское собрание «В семье первоклассник». Презентация о школе	май	

### **9. Система дополнительного образования, в том числе платные дополнительные образовательные услуги.**

В 2016 – 2017 учебном году организована работа по следующим направлениям дополнительного образования:

- Художественно-эстетическое направление реализуется через программы внеурочной деятельности «Юный художник», «Фантазия плюс крючок», «Радуга творчества», «Поделки из бумаги», «Художественная обработка бересты», «Креатив». Их целью является раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека. По этому направлению в нашей школе работают педагоги, которые осуществляют свою работу в форме игровых и практических занятий, бесед, конкурсов, выставок.

- Физкультурно - оздоровительное направление представлено секциями «Спортивный час», «Спортивные игры (баскетбол)», «Здоровый ребенок – успешный ребенок»,

«Лыжные гонки», «Лыжная подготовка», «Арт - терапия», «Школа выживания». Цель: укрепление здоровья, развитие двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей, не только их физическое, но и общее развитие.

- Общеинтеллектуальное направление реализуется через программы «Развивай-ка», «Почемучка», «Нескучное программирование», «Занимательная математика», «Мир сказки», «Юный математик», «Юный информатик».

Цель: Формирование творческого и ценностного отношения к учению, труду ; развитие интеллектуально-творческого потенциала

Задачи:

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

- Общекультурное направление – реализуется через программы «Школьный музей», «Веселый этикет», «Уроки вежливости. Этическая грамматика».

Цель: Развитие эмоциональной сферы ребенка, представлений об эстетических идеалах и ценностях; формирование основ культуры общения и поведения, коммуникативной и общекультурной компетенций.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- воспитание нравственных чувств,
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Цель дополнительного образования - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципы организации дополнительного образования:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации дополнительного образования:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и увлечениями.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности ОУ:

- запросы родителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Платные дополнительные образовательные услуги и иная приносящая доход деятельность, оказываемые МОУ «Летнереченская СОШ»:

- Посещение спортивного зала.
- Посещение спортивного и тренажерного зала 21500,00
- Кружок «Дошколенок» 11800,00

## 8. **Содержание и результаты воспитательной деятельности.**

Цель воспитания — это личность, способная строить свою жизнь, достойную Человека.

Воспитательная работа в МОУ «Летнереченская СОШ» построена в соответствии с программой Н.Е.Щурковой, которая определяет воспитание как целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, как развитие способности жить в нем и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека.

В цели воспитания заключено *триединство разумного, духовного и творческого*. И только в случае достижения личностью этого триединства она оказывается в состоянии строить жизнь, достойную Человека. *У такой жизни, как уже отмечалось, есть три основания — истина, добро и красота.*

Основополагающие принципы программы:

- 1) *принцип ориентации на социально-ценностные отношения, предписывающий*

педагогу *вскрывать повседневную предметную ситуацию*, обнаруживая за событиями, действиями, словами, поступками, а также предметами и вещами человеческие отношения и ценности на уровне современной культуры;

2) *принцип субъектности*, предполагающий неуклонное содействие педагога развитию у ребенка *способности быть субъектом собственного поведения, деятельности и в итоге своей жизни*;

3) *принцип принятия ребенка как данности*, означающий признание права ученика на уважение его личности, истории жизни, признание особенностей и уровня развития на данном этапе его индивидуальной жизни, а, следовательно, и признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор.

Педагогические задачи-доминанты в работе с учащимися в соответствии с их возрастом, а также содержание, формы и методы взаимодействия, способствующие их решению:

- формирование ценностного отношения к *Природе как общему дому* человечества;
- формирование ценностных отношений к *нормам культурной жизни*;
- формирование представлений о человеке как *субъекте жизни и наивысшей ценности на Земле*;
- формирование ценностного отношения к *социальному устройству человеческой жизни*;
- формирование *образа жизни, достойной Человека*;
- формирование *жизненной позиции*, развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути.

Поставленные цели реализуются через проведение общешкольных, поселковых мероприятий и мероприятий на муниципальном уровне («Золотая осень», «Осенний бал», День матери, День борьбы с табакокурением курением, интеллектуальные казино и др.).

## **11. Финансовая деятельность. МТБ.**

МОУ «Летнереченская СОШ», располагает спортивным кортом, тиром, гаражом. Материально-техническая база школы включает 15 кабинетов, из них 10 - учебные специализированные кабинеты, кабинет информатики с выходом в Интернет и локальной сетью; учебные мастерские (обслуживающего, технического труда); спортивный зал, тренажерный зал; библиотека с читальным залом; столовая (91 посадочное место), медицинский кабинет.

## Информационно-техническое обеспечение

Одной из основных задач ресурсного обеспечения школы является пополнение информационно-технической базы, дающей возможность всем учащимся пользоваться компьютерами. В школе на 1 компьютер приходится 3 учащихся.

Год/количество	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный	2013-2014 учебный год	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
Общее количество компьютеров	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>40</b>	<b>60</b>	<b>62</b>	<b>60</b>
Количество терминалов, с которых имеется доступ в Интернет	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>49</b>	<b>49</b>
Количество компьютерных классов	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Количество мультимедиа	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Количество периферийных компьютерных средств	9 принтеров 3 сканера 3 ксерокса 1 фотокамера 2 цифровых фотоаппарат	12 принтеров 3 сканера 3 ксерокса 2 фотокамеры 2 цифровых фотоаппарат	12 принтеров 3 сканера 3 ксерокса 2 фотокамеры 2 цифровых фотоаппарат	12 принтеров 3 сканера 3 ксерокса 3 фотокамеры 2 фотокамеры 3 цифровых фотоаппарат	4 МФУ 1 сканер 10 принтеров 1 фотоаппарат 1 видеокamera	5 МФУ 1 сканер 8 принтеров 1 фотоаппарат 1 видеокamera
Интерактивная доска	2	7	7	10	10	10

## Библиотечный фонд школы

Книжный фонд составляет 12821 экземпляров, из них фонд учебников - 2757 экземпляров. Фонд школьной библиотеки пополнился учебными пособиями, справочной и художественной литературой.

В этом учебном году была продолжена работа по реализации республиканской программы «Книгообеспечение» по договору с фондом «Учебник Карелии». Обновился фонд учебников на 100%. На 2016 – 2017 учебный год были приобретены 917 экземпляра учебной литературы (учебники - 899, методическая литература – 18 экземпляра).

## Финансовое обеспечение

В 2017 году финансирование школы осуществлялось за счет субвенции.



## 12. Социальные партнеры. Сотрудничество с родителями.

Главная задача социального партнерства – развитие общественного участия в управлении образованием через реализацию приоритетных направлений развития образования.

Социальными партнерами МОУ «Летнереченская СОШ» являются:

- Совет семьи и школы «Забота», Женсовет
- «Молодая Гвардия Единой России»
- Ученическое школьное самоуправление «Созвездие»
- Совет ветеранов
- Депутатский корпус
- Русская Православная церковь
- ЦДО
- Библиотека
- ЦРБ, Летнереченская амбулатория и СОМН
- ЦППРиК
- ОВД
- ДК

Большую помощь в организации воспитательного процесса оказывает совет семьи и школы «Забота», который был создан в сентябре 2009 года на базе МОУ «Летнереченская СОШ» при сотрудничестве учителей и родителей. В состав «Заботы» входят родители и педагоги, заинтересованные в совместной деятельности.

Целью организации является:

- Создание системы совместного досуга детей и родителей;
- Защита законных прав и интересов наших детей;
- Сотрудничество с органами управления школы и администрации по различным вопросам

Мероприятия, проводимые «Заботой», уже стали традиционными:

- календарные и фольклорные праздники, походы,
- «Круглые столы»;
- семинары (партнеры – МОУ «Беломорский ЦППРиК»);
- Родительские собрания;
- Экскурсии по родным местам и на предприятия поселка;
- Соревнования (Дни здоровья, турслет, кросс наций и т.д.);
- Диспуты («Твои права, твои обязанности», «Я – Гражданин»);
- Профилактическая работа (рейды по торговым точкам, с целью контроля за продажей алкогольных напитков подросткам, рейды на дискотеки.);
- Трудовые рейды (уборка территории поселка и Летнереченского погоста);
- Акции милосердия;
- Акции добрых дел (посещение Летнереченского дома временного проживания, гуманитарная помощь бедным, Облагораживание территории вокруг школы и посадка кустов у ручья с использованием ландшафтного дизайна).

### **13. Основные направления развития на 2018 год**

- Совершенствование педагогических технологий по ФГОС ООО; изучение ФГОС СОО.
- Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.
- Создание условий для развития инновационной деятельности ОУ и педагогических сотрудников – технология «перевернутого обучения».
- Повышение уровня ИКТ – компетентности педагогов и обучающихся.
- Расширение экономической самостоятельности.
- Продолжение работы по сохранению здоровья участников образовательного процесса.
- Продолжение работы по программе «Гражданско – патриотическое воспитание учащихся МОУ «Летнереченская СОШ»».
- Совершенствование системы социального партнерства.